

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Л.А.ЯШКОВА

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Методические материалы
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса бакалавриата,
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 88.6

П 863

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 19.04.2018 г.

Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент

О. В. Исаакян

П 863 Яшкова Л.А.

Основы вожатской деятельности: методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата, очной и заочной форм обучения / Л.А.Яшкова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 35 с.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 3-го курса бакалавриата, очной и заочной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 88.6

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

Оглавление

| | |
|--|------------|
| 1. Цели и задачи изучения дисциплины. | 5 |
| 1.1 Цель освоения дисциплины..... | 5 |
| 1.2 Задачи дисциплины. | <u>5</u> |
| 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы. | <u>5</u> |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. | 6 |
| 2. Содержание разделов дисциплины. | 7 |
| 2.1 Занятия лекционного типа..... | 7 |
| 2.2 Занятия семинарского типа. | 9 |
| 2.3 Лабораторные занятия. | 10 |
| 2.4 Примерная тематика курсовых работ. | 10 |
| 2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. | 10 |
| 3. Образовательные технологии..... | <u>101</u> |
| 3.1.Образовательные технологии при проведении лекций. | 12 |
| 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.. | 12 |
| 4.1 Вопросы для устного опроса..... | <u>12</u> |
| 4.1.1 Вопросы для письменного опроса..... | 13 |
| 4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации. | <u>13</u> |
| 4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов. | 36 |
| 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. | 36 |
| 4.2.1 Вопросы к экзамену..... | <u>368</u> |
| 4.2.2 Задачи к экзамену..... | 39 |
| 5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины. | 40 |
| 5.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям. | 40 |
| 5.2 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе. | 40 |
| 5.3 Методические рекомендации для получения консультации..... | 41 |
| 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине..... | 41 |
| 6.1 Перечень информационных технологий..... | 41 |
| 6.2 Перечень необходимого программного обеспечения. | 41 |
| 6.3 Перечень информационных справочных систем: | 41 |
| 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. | 42 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 42 |
| Основная литература..... | 42 |
| Дополнительная литература..... | <u>423</u> |

| | |
|-----------------------------|----|
| Периодические издания | 43 |
| Интернет-ресурсы..... | 44 |

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Организация дошкольного образования является формирование компетенции ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности), ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности), ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации воспитательной работы с дошкольниками, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации воспитательной работы с дошкольниками

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе организации воспитательной работы с детьми

3. Ознакомление с формами и методами воспитательной работы с детьми, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции. регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования

4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

7. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

8. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.

9. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Дисциплина «Организация дошкольного образования» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Организация дошкольного образования» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Методика обучения дошкольников и млад-

ших школьников», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Семейная педагогика», «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», «Социальная психология» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ПК, ОПК):

ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности).

ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | способы взаимодействия педагога при организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | осуществлять реализацию программ в летний период и способы сотрудничества обучающихся; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность воспитанников, и развивать их творческие способности | способностью разрабатывать и реализовывать программы летнего досуга направленные на организацию сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности и самостоятельности, а также развитие творческих способностей |
| 1. | ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | степень значимости своей будущей профессии особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях | обобщать и распространять передовой педагогический опыт _ | профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования |

2. Содержание разделов дисциплины.

2.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела, тема | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Организация образовательного процесса по ФГОС ДО | Проведение <i>диагностического контроля</i> (примерно 40-45 минут) с целью определение начального уровня методических, психолого-педагогических и предметных (педагогических) знаний, умений (указанные в разделе 2 программы). Итоги входящего контроля будут использоваться для коррекции курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы студентов. Форма контроля: устный опрос и собеседование. Дошкольная педагогика как область гуманитарного знания. Основные понятия дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста. Нормативно – правовые основы воспитания дошкольников. | У |
| 2. | Современные тенденции развития образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении | Характеристика педагогическая система. Основные структурные компоненты педагогической системы и их характеристика. Педагогическая система познавательно-речевого, социально-личностного, физического, художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста: теоретические и методологические основы, содержание, средства, методы, формы организации и педагогические условия функционирования.. | У |
| 3. | Особенности организации образовательного процесса | Содержание, формы и методы работы в детском лагере. Планирование содержания воспитательной работы и принципы. Виды планов в детском оздоровительном лагере. <u>Планирование воспитательной работы по методике КТЖ.</u> Структура плана работы вожатого на каждый день. Алгоритм психолого-педагогического анализа дня. | У |
| 4. | Наиболее актуальные формы взаимодействия педагога с детьми | Формирование и развитие временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере. Этапы формирования и развития временного детского коллектива в условиях ДОЛ. Принципы моделирования и организации целостного педагогического процесса в детском саду. Организация целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Инновации в педагогическом процессе детского сада. Модернизация содержания и методов до- | У |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | школьного воспитания и образования. Требования ФГТ к основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Программа детского сада как содержательная основа педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения | |
| 5. | Методика воспитательной работы в образовательном учреждении | <p>Методика подготовки и проведения массовых творческих мероприятий. структура подготовки праздника. Рекомендации по организации и проведению творческих конкурсов. Составление сценария творческого мероприятия.</p> <p>Методика коллективной организации жизнедеятельности. Алгоритм организации творческой деятельности.</p> <p>Организация вечернего (отрядного) огонька и виды их организации.</p> <p>Методика подготовки и проведения игр, правила и требования. <u>Основные элементы подготовки игры.</u></p> <p>Основы семейного воспитания в России. Семейное воспитание как социокультурный феномен. Стили семейного воспитания. Типы семей.</p> | У |
| 6. | Взаимодействие ДОУ и семьи: формы, методы, направления работы | <p>Преимственность в воспитании обучении человека как одна из закономерностей развития. Сущность преимственности, ее характеристика. Педагогические основы преимственности между дошкольным и начальным общим образованием. Отечественные и зарубежные педагоги о преимственности в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Формы связи дошкольных учреждений и школы Содержание и направления сотрудничества.</p> | У |
| 7. | Методы педагогической диагностики | <p>Педагогическая диагностика как вид деятельности педагога. Основные подходы к организации диагностической работе. Виды педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики.</p> | У |
| 8. | Организация образовательного процесса по ФГОС ДО | <p>Проведение <i>диагностирующего контроля</i> (примерно 40-45 минут) с целью определение начального уровня методических, психолого-педагогических и предметных (педагогических) знаний, умений (указанные в разделе 2 программы). Итоги входящего контроля будут использоваться для коррекции курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы студентов. Форма контроля: устный опрос и собеседование.</p> <p>Дошкольная педагогика как область гуманитарного знания.</p> <p>Основные понятия дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста. Нормативно – правовые основы воспи-</p> | У |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | тания дошкольников. | |
| 9. | Современные тенденции развития образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении | Характеристика понятия педагогическая система. Основные структурные компоненты педагогической системы и их характеристика. Педагогическая система познавательно-речевого, социально-личностного, физического, художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста: теоретические и методологические основы, содержание, средства, методы, формы организации и педагогические условия функционирования.. | У |
| 10. | Особенности организации образовательного процесса | Содержание, формы и методы работы в детском лагере. Планирование содержания воспитательной работы и принципы. Виды планов в детском оздоровительном лагере. <u>Планирование воспитательной работы по методике КТЖ</u> . Структура плана работы вожатого на каждый день. Алгоритм психолого-педагогического анализа дня. | У |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Организация образовательного процесса по ФГОС ДО | Подготовка картотеки. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, рефератов, сообщений. Раскройте содержание организационного, основного и заключительного периодов Организация образовательного процесса по ФГОС ДО. | Т, ПР |
| 2 | Современные тенденции развития образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении | Подготовка конспектов. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, рефератов с практической частью, сообщений, <i>тезисов, статей*</i> с использованием мультимедийного проектора. Защита рефератов, <i>выступление на конференции</i> | Т, ПР |
| 3 | Особенности организации образовательного процесса | Создание методического обеспечения по педагогическим системам воспитания детей дошкольного возраста, изучение основной и дополнительной литературы, <i>подготовка тезисов, статей*</i> . Защита методического обеспечения, <i>выступление на конференции</i> . | У, ПР |
| 4 | Наиболее актуальные формы взаимодействия педагога с детьми | Подготовка картотеки. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, рефератов, сообщений. Защита рефератов. Разработка методического обеспечения по | Т, ПР |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| | | организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с защитой. | |
| 5 | Методика воспитательной работы в образовательном учреждении | Создание методического обеспечения, изучение основной и дополнительной литературы, <i>подготовка тезисов, статей*</i> . Защита методического обеспечения, <i>выступление на конференции*</i> . Решение педагогических ситуаций; анализ ошибок и затруднений студентов в процессе моделирования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. | Т, ПР |
| 6 | Взаимодействие ДОУ и семьи: формы, методы, направления работы | Подготовка картотеки. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, рефератов, сообщений. Защита рефератов. Разработка тематического плана работы с родителями. Создание методического обеспечения для работы с родителями, описание форм работы с родителями, разработка сценария мероприятия (на выбор студента), изучение основной и дополнительной литературы, <i>подготовка тезисов, статей*</i> . Защита методического обеспечения, <i>выступление на конференции*</i> . Решение педагогических ситуаций; анализ ошибок и затруднений при организации работы с родителями. | У, ПР |
| 7 | Методы педагогической диагностики | Создание методического обеспечения, изучение основной и дополнительной литературы, <i>подготовка тезисов, статей*</i> . Защита методического обеспечения, <i>выступление на конференции*</i> . Решение педагогических ситуаций; анализ ошибок и затруднений студентов при использовании методов педагогической диагностики. | У, ПР |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуального | Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чугко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степано- |

| | | |
|---|--|---|
| | занятия, введение терминологического словаря | вой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506- |
| 2 | Подготовка к устному (письменному) опросу | Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506- Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A |
| 3 | Подготовка к тестированию (текущей успеваемости) | Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1 . |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для изучения лекционного материала дисциплины «Организация воспитательной работы с детьми в летний период» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает двенадцать практических занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темой семинаров материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать ответственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, мало-значительные вопросы.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|-------------------------------------|--|--|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Организация образовательного процесса по ФГОС ДО | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение | 0,5 |
| 2 | Современные тенденции развития образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении | Проблемное изложение | 0,5 |
| 3 | Особенности организации образовательного | Технология концентрированного обучения | 0,5 |
| 4 | Наиболее актуальные формы взаимодействия педагога с детьми | Личностно-ориентированная технология обучения | 0,5 |
| 5 | Методика воспитательной работы в образовательном учреждении | Информационная технология | 1 |
| 6 | Взаимодействие ДОУ и семьи: формы, методы, направления работы | Технология концентрированного обучения | 0,5 |
| 7 | Методы педагогической диагностики | Информационная технология | 0,5 |
| Итого по курсу | | | 4 |
| в том числе интерактивное обучение* | | | 2* |

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Вопросы для устного опроса.

1. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении: сущность, содержание, принципы построения, содержание.
2. Основные подходы к реализации Федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
3. Обучение детей дошкольного возраста как дидактическая система. Современные исследования в области дошкольной дидактики.
4. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития детей дошкольного возраста.
5. Соотношение и интеграция образовательных областей в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
6. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.
7. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность.
8. Взаимодействие педагога и ребенка как фактор личностного развития.

9. Становление и развитие предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста.
10. Система дошкольного образования в России. Ребенок и социум.

4.1.1 Вопросы для письменного опроса.

Проверяемые компетенции: ПК-7, ОПК-1

Вариант 1

1. Приобщение детей дошкольного возраста к народному декоративно-прикладному искусству.
2. Физкультурно-оздоровительная работа с частоболеющими детьми.

Вариант 2

1. Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста при помощи подвижных игр.
2. Особенности планирования образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Вариант 3

1. Организация игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Вариант 4

1. Организация игровой деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.
2. Технология деловой игры.

Вариант 5

1. Использование игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста.
2. Развитие логики и интеллекта на занятиях по развитию речи.

4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.

Тема Организация образовательного процесса по ФГОС ДО

1. Отметьте правильное определение педагогики

(один ответ)

- 1) педагогика - искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук
- 2) педагогика - наука, имеющая свой предмет и методы изучения
- 3) педагогика - наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание воспитания

2. Отметьте правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле

(один ответ)

- 1) воспитание - вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями
- 2) воспитание - целенаправленный систематический процесс действия на личность, формирование мировоззрения и характера с учётом соблюдения норм и правил поведения в обществе
- 3) воспитание - целенаправленный систематический процесс воздействия на личность формирования всех духовных и физических сил подготовки к трудовой жизни

3. Отметьте правильный ответ. На развитие личности оказывает влияние

(один ответ)

- 1) наследственность, среда, воспитание
- 2) обучение, воспитание, среда
- 3) наследственность, обучение

4. Отметьте наиболее правильное определение развития

(один ответ)

- 1) процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов
- 2) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств
- 3) процесс качественных изменений врожденных и приобретенных свойств

5. Отметьте правильный ответ. Фундаментом педагогического мастерства являются

(один ответ)

- 1) педагогические способности и умения
- 2) любовь к детям, к своей профессии, багаж ЗУН, приобретенных в педагогическом учебном заведении
- 3) общая высокая культура, эрудиция

6. Отметьте правильный ответ. К какому виду педагогических способностей относится умение пополнять запас знаний, творчески разрешать проблемы учебно-воспитательного процесса, способность к соответствующей области знаний, науки?

(один ответ)

- 1) академические способности
- 2) дидактические способности
- 3) креативные способности
- 4) суггестивные способности

7. Отметьте правильный ответ. К какой группе методов относятся приучения, поручения, упражнения, игровые ситуации?

(один ответ)

- 1) методы организации деятельности детей
- 2) методы стимулирования положительного поведения
- 3) методы формирования сознания

8. Отметьте правильный ответ. К какой группе относятся требования, общественное мнение, постановка перспективы?

(один ответ)

- 1) методы стимулирования положительного поведения
- 2) методы организации деятельности детей
- 3) методы формирования общественного сознания

9. Работа любого педагога по воспитанию в коллективе, по утверждению А.С. Макаренко, заключается в том, что воспитатель должен знать особенности характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения и слабости. Отметьте наиболее верный путь достижения этой цели (один ответ)

- 1) воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания
- 2) воспитатель должен выспрашивать воспитанника о разных обстоятельствах его жизни, его желаниях, записывать и сделать вывод
- 3) знания о воспитаннике педагог пополняет в процессе его изучения, записывает данные о

нем, а затем их подытоживает

10. Отметьте правильный ответ. К какой группе методов относятся поощрение, наказание?
(один ответ)

- 1) методы стимулирования положительного поведения детей
- 2) методы организации деятельности детей
- 3) методы формирования общественного сознания

11. Отметьте правильный ответ. К какой группе методов относятся пример и его разновидности, диспуты, рассказ, беседа, лекции?
(один ответ)

- 1) методы формирования общественного сознания
- 2) методы организации деятельности детей
- 3) методы стимулирования положительного поведения

12. Найдите неправильный принцип корректировки взглядов детей. Отметьте правильный ответ

(один ответ)

- 1) учитель должен учить детей не перебивать и не обижать друг друга
- 2) учитель должен учить детей уважать мнение другого
- 3) учитель не должен опираться на взгляды детей, ему следует твердо отстаивать свое мнение

13. Отметьте правильный ответ. Ответственность за складывающиеся отношения "педагог - родители" ложится:

(один ответ)

- 1) на семью
- 2) на учителя
- 3) на педагогический коллектив

14. Отметьте правильный ответ. Разъяснения, беседы, лекции, различные ситуации, задачи на эстетические темы, упражнения - это:

(один ответ)

- 1) методы
- 2) средства
- 3) формы

15. Отметьте правильный ответ. При формировании навыков нужно начинать:

(один ответ)

- 1) с наблюдений
- 2) с замечаний
- 3) с показа

16. Отметьте правильный ответ. «Развитие коллектива» следует понимать как:

(один ответ)

- 1) процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива
- 2) процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований
- 3) процесс организации коллективных отношений деятельности процесс формирования изменения отношений, процесс развития мотивов поведения

17. Отметьте правильный ответ. Эстетическое развитие - это:

(один ответ)

- 1) длительный процесс становления и совершенствования эстетического сознания, отноше-

ний к эстетической деятельности

- 2) формирование эстетических суждений, чувств, восприятий
- 3) воспитание средствами искусства, направленное на развитие восприятия искусства

18. Отметьте правильный ответ. Умственное воспитание - это:

(один ответ)

- 1) целенаправленное, систематическое воздействие на детей с целью подготовки их к школе, к труду
- 2) целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей и воспитание нравственного отношения к окружающему миру
- 3) целенаправленная деятельность педагога и детей по развитию умственных способностей детей, по формированию культуры умственного труда и овладению системой научных знаний

Тема Современные тенденции развития образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

1. Отметьте правильный ответ. Сенсорное воспитание - это:

(один ответ)

- 1) воздействие на детей с целью сообщения новых знаний о качествах и свойствах предметов
- 2) воздействие на детей с целью охраны органов чувств и повышения их чувствительности, с целью формирования мыслительных процессов, ощущений и восприятий
- 3) целенаправленное развитие у детей процессов ощущений и восприятий и на этой основе формирование более сложных мыслительных процессов

2. Отметьте правильный ответ. Существуют различные подходы к классификации методов:

(один ответ)

- 1) методы по характеру познавательной деятельности школьников
- 2) методы по источнику знаний
- 3) методы по особенностям деятельности учителя и учащегося

3. Укажите на правильное определение сути проблемного обучения, по М.И. Махмутову

(один ответ)

- 1) способ проблемы развития инициативы, творчества детей
- 2) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска
- 3) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний

4. Отметьте, к какой группе методов относятся индуктивные и дедуктивные методы:

(один ответ)

- 1) методы по логике передачи и восприятия информации
- 2) методы по степени управления учебной работой
- 3) методы по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями

5. Отметьте правильный ответ. Назовите известных дидактов, которые в основу личностно ориентированного обучения заложили идеи развивающего обучения

(один ответ)

- 1) Л.В. Занков, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина
- 2) Б.Т. Лихачев, Н.Ф. Талызина, М.И. Махмутов, М.А. Данилов
- 3) Ю.П. Азаров, Л.В. Занков, М.И. Махмутов, М.А. Данилов

6. Дополните. Система научно обоснованных методов и приемов обучения предмету, систематическое и планомерное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обу-

чения, система способов и средств достижения целей управления процессом обучения называется ...

(один ответ)

- 1) технология обучения
- 2) принцип связи теории с практикой
- 3) принцип доступности
- 4) педагогической технологией

7. Дополните. Метод обучения, при котором педагог не сообщает готовых знаний, а вопросами, не содержащими прямого ответа, заставляет обучаемых на основе их знаний, представлений, опыта приходить к новым понятиям, выводам, правилам, называется ...

(один ответ)

- 1) технологией обучения
- 2) принцип связи теории с практикой
- 3) принцип доступности
- 4) эвристическая беседа

8. Отметьте правильный ответ. Назовите противоречия учебного процесса содержательной сферы:

(один ответ)

- 1) между прежним уровнем знаний учащихся и новыми знаниями и между знаниями и умениями их использовать
- 2) между требуемым и достигнутым уровнем отношений к учению
- 3) между более сложной познавательной задачей и наличием прежних, но недостаточных для ее решения способов

9. Дополните. Методы обучения, которые побуждают обучаемых к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, называются ...

(один ответ)

- 1) активные методы
- 2) принцип связи теории с практикой
- 3) принцип систематичности
- 4) принцип сознательности

10. Дополните. Формула познания: «От живого созерцания к абстрактному мышлению, а от него к практике». Деятельность человека в процессе познания - это ...

(один ответ)

- 1) познавательная деятельность
- 2) принцип рационализации учебного процесса
- 3) принцип коррекционной направленности
- 4) принцип деятельностного подхода

11. Дополните. Обусловленный развитием общественно-исторической практики процесс отображения и воспроизведения действительности в мышлении, процесс взаимодействия субъекта и объекта, результатом которого является новое знание о мире, называется ..

(один ответ)

- 1) самообразование
- 2) самообучение
- 3) познание
- 4) самовоспитание

12. Дополните. Наиболее часто используемый метод обучения, предусматривающий сообще-

ние преподавателем основных сведений, обращение к обучаемым с вопросами, называется ...

(один ответ)

- 1) беседа
- 2) объяснение
- 3) суждение
- 4) публичное выступление

13. Укажите, что не рассматривается в классификации методов по назначению (М.А. Данилов, Б.П. Есипов):

(один ответ)

- 1) приобретение знаний
- 2) формирование умений и навыков
- 3) применение знаний
- 4) творческая деятельность
- 5) закрепление
- 6) проверка знаний, умений, навыков
- 7) самостоятельная работа

14. Укажите, методы классификации по типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин):

(один ответ)

- 1) объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный)
- 2) репродуктивный
- 3) проблемное изложение
- 4) частично-поисковый (эвристический)
- 5) исследовательский
- 6) индуктивные и дедуктивные

15. Педагогическая деятельность, направленная на изучение объектов и субъектов процесса педагогического процесса (отдельных школьников и учителей, ученических и учительских коллективов, педагогического процесса в целом) характеризуется, как ...

(один ответ)

- 1) педагогическая диагностика
- 2) родительское собрание
- 3) педагогическая консультация
- 4) педагогический совет

16. В Российской Федерации педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы осуществляет ...

(один ответ)

- 1) педагог-психолог
- 2) учитель
- 3) классный руководитель
- 4) директор школы

17. Принципы взаимодействия классного руководителя с родителями:

(один ответ)

- 1) взаимное доверие и уважение
- 2) взаимная поддержка и помощь
- 3) все ответы верны
- 4) терпение и терпимость по отношению друг к другу

18.К информационно-констатирующим методам изучения коллектива и личности не относится ...

(один ответ)

- 1) анкета, беседа, интервью, анкета-комментарий, ранжирование
- 2) диагностирование, анкета, беседа, интервью, анкета-комментарий, ранжирование
- 3) самооценка, эксперт, опросник, рисуночный тест, шкалирование
- 4) восприимчивость, опыт, апробация, деятельностный подход

Тема Особенности организации образовательного процесса

1.К оценочным (рейтинг) методам изучения коллектива и личности не относится ...

(один ответ)

- 1) оценка, компетентный судья, экспертные оценки, самооценка, независимые перекрестные характеристики
- 2) диагностирование, психолого-педагогические характеристики, общение, интервью
- 3) ранжирование, экспертиза, методика, результативность, диаграмма
- 4) диагностика, уровни восприятия, эмпатия, личностно-ориентированный подход

2.Укажите правильный ответ. Метод убеждение - это ...

(один ответ)

- 1) взаимодействия с личностью с целью передачи опыта
- 2) содействия с ребенком с целью коррекции в поведении
- 3) воздействия на собеседника с целью изменить его отношение к чему-либо
- 4) авторитарный стиль взаимодействия воспитателя на воспитанника

3.Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение, воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств - это..

(один ответ)

- 1) педагогический процесс
- 2) процесс воспитания
- 3) процесс обучения
- 4) этапы формирования коллектива

4.Изучение и оценка потенциальных профессиональных возможностей человека для установления степени соответствия нанимающегося работника возлагаемым на него трудовым функциям - это ...

(один ответ)

- 1) профессиональная диагностика
- 2) педагогическая диагностика
- 3) технологическая диагностика
- 4) психологическая диагностика

5.Разностороннее изучение и описание объекта (личности, группы) и педагогической ситуации с целью принятия конкретного решения и разработки эффективных учебно-воспитательных действий и операций- это ... диагноз

(один ответ)

- 1) педагогический
- 2) медицинский
- 3) психолого-коррекционный
- 4) психологический

6. Личностно-ориентированное воспитание - это ... воспитательного процесса

(один ответ)

- 1) инициатива
- 2) технология
- 3) диагностика
- 4) возможности

7. Отметьте правильное определение педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении

(один ответ)

- 1) специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и признанное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников
- 2) процесс индивидуальный (между воспитателем и воспитанником), социально психологический (взаимодействие в коллективе) и интегральный
- 3) достижение каждым учеником реально возможного для него в данный период уровня успеваемости, воспитанности и развитости, но не ниже удовлетворительного в соответствии с принятыми нормами оценок

8. Отметьте правильное определение: оптимизация учебно-воспитательного процесса в начальной школе

(один ответ)

- 1) специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определённой воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленной на достижение поставленной цели и признанное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников
- 2) процесс индивидуальный (между воспитателем и воспитанником), социально-психологический (взаимодействие в коллективе) и интегральный (объединяющий различные воспитательные взаимодействия в конкретном обществе)
- 3) достижение каждым учеником реально возможного для него в данный период уровня успеваемости, воспитанности и развитости, но не ниже удовлетворительного в соответствии с принятыми нормами оценок
- 4) творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире

9. Отметьте правильное определение: педагогическое взаимодействие

(один ответ)

- 1) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования
- 2) совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание
- 3) достижение каждым учеником реально возможного для него в данный период уровня успеваемости, воспитанности и развитости, но не ниже удовлетворительного в соответствии с принятыми нормами оценок
- 4) процесс индивидуальный (между воспитателем и воспитанником), социально-психологический (взаимодействие в коллективе) и интегральный (объединяющий различные воспитательные взаимодействия в конкретном обществе)

10. Отметьте правильное определение: образовательные программы

(один ответ)

- 1) документы, определяющие содержание образования всех уровней и направленности

- 2) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры
- 3) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования

11. Отметьте правильный ответ. Освоение учащимися элементарных общеобразовательных знаний, обеспечивающих развитие у них познавательных способностей и социального общения, а также формирование основных навыков учебной деятельности - ...:

(один ответ)

- 1) начальное образование
- 2) дошкольное образование
- 3) преемственность дошкольного и начального образования

12. Отметьте правильный ответ. В методическом письме Минобразования РФ от 25.03.94 г. № 333-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального образования» называются следующие основания преемственности, обеспечивающие общую готовность детей:

(один ответ)

- 1) развитие у дошкольника любознательности как основы познавательной активности будущего ученика
- 2) развитие коммуникативности, которая является одним из необходимых условий успешности учебной деятельности и социально-личностного развития
- 3) развитие способностей ребенка как способа самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средства, позволяющего быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной
- 4) формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка
- 5) все ответы верны

13. Дополните. «Оптимизация региональной системы образования, обеспечивающая повышение качества образования за счет более эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов общеобразовательных учреждений на основе их концентрации и кооперации - это ...»

(один ответ)

- 1) реструктуризация сети общеобразовательных учреждений
- 2) инновационный менеджмент в образовании
- 3) проектирование общеобразовательных учреждений

14. Дополните. Научно-педагогическое обоснование характера педагогического воздействия на ребёнка в процессе взаимодействия с ним, научно-педагогическое обоснование системы профессиональных умений педагога, позволяющих осуществить тонкое прикосновение к личности ребёнка, входящих в культуру - это ..0

(один ответ)

- 1) методика
- 2) педагогический процесс
- 3) педагогическая технология
- 4) технология развивающего обучения

15. Отметьте правильное определение педагогическая технология - это ...

(один ответ)

- 1) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека

- 2) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности
- 3) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели
- 4) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей

16. Отметьте правильный ответ. Преимуществами педагогической технологии являются ...
(один ответ)

- 1) выработка учебных целей
- 2) достижение запланированных результатов обучения
- 3) описание учебного процесса
- 4) использование эффективных методов обучения

17. Отметьте правильный ответ. Пошаговый алгоритм изучения авторской системы работы учителя-мастера характеризуется, как...

(один ответ)

- 1) последовательность действий
- 2) систематизация учебного процесса
- 3) духовная культура учителя
- 4) педагогическая деятельность

18. Укажите, какая из предложенных педагогических технологий в школьной образовательной системе ставит личность ребенка в условия: обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий и ее развития, реализацию ее природных потенциалов ...

(один ответ)

- 1) личностно-ориентированная
- 2) дидактоцентрическая
- 3) авторитарная

Тема Наиболее актуальные формы взаимодействия педагога с детьми

1. Отметьте правильный ответ. Способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов:

(один ответ)

- 1) метапредметные результаты образовательной деятельности
- 2) личностные результаты образовательной деятельности
- 3) предметные результаты образовательной деятельности

2. Отметьте правильный ответ. К педагогическим инновациям относят...

(один ответ)

- 1) все изменения, направленные на изменения педагогической системы
- 2) нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности
- 3) новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата
- 4) все ответы верны

3. Отметьте правильное определение понятию педагогический мониторинг

(один ответ)

- 1) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности

- 2) процесс реализации педагогических задач
- 3) система функционирования педагогического процесса
- 4) претворение в жизнь своих внутренних возможностей и способностей

4. Отметьте правильный ответ. Педагогическая диагностика является частью ...
(один ответ)

- 1) педагогического процесса
- 2) педагогической деятельности
- 3) все ответы верны
- 4) педагогического мониторинга

5. Отметьте правильный ответ. В российском образовании концепции и технологии интеграции на базе общего образования имеют следующие место
(один ответ)

- 1) интеграция содержания
- 2) объединение
- 3) все ответы верны
- 4) генерализация содержания
- 5) укрупнение

6. В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разработали....
(один ответ)

- 1) К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин
- 2) Л.Н. Толстой, Я.А. Коменский
- 3) К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Ш.А. Амонашвили
- 4) Д.Б. Эльконин, Ш.А. Амонашвили

7. Отметьте правильный ответ. Сильнейшим средством социализации ребенка, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека - является...

(один ответ)

- 1) игра
- 2) технология
- 3) метод
- 4) образование

8. Определите, кто выдвинул теорию «функционального удовольствия» (т. е. удовольствия от самого действия, независимо от результата) как основного мотива игры...

(один ответ)

- 1) К. Бюллер
- 2) Г. Спенсер
- 3) К. Гросс
- 4) Ф. Шиллер

9. Дополните. Автором гуманно-личностной технологии является ...
(один ответ)

- 1) Ш.А. Амонашвили
- 2) Я.А. Коменский
- 3) Л.С. Выготский
- 4) Л.Н. Толстой

10. Отметьте правильный ответ. В педагогической технологии Ш.А. Амонашвили, важную роль играет.....

(один ответ)

- 1) оценивание деятельности ребенка
- 2) верить в безграничность ребенка
- 3) защищать ребенка
- 4) поддерживать ребенка

11. Отметьте правильный ответ. На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия ...

(один ответ)

- 1) на аналитическом этапе
- 2) на процессуальном этапе
- 3) на прогностическом этапе
- 4) на рефлексивном этапе

12. Отметьте правильный ответ. Современными моделями организации обучения называют...

(один ответ)

- 1) модели форм организации обучения
- 2) модели форм и методов организации обучения
- 3) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения
- 4) модели видов и форм организации обучения

13. Отметьте правильное определение понятию познавательные универсальные учебные действия:

(один ответ)

- 1) система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации
- 2) умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей, отвечать за этот выбор
- 3) способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка)
- 4) умение общаться, взаимодействовать с людьми, обеспечивать возможности сотрудничества

14. Отметьте правильное определение понятию регулятивные универсальные учебные действия

(один ответ)

- 1) система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации
- 2) умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей, отвечать за этот выбор
- 3) способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка)
- 4) умение общаться, взаимодействовать с людьми, обеспечивать возможности сотрудничества

15. Отметьте правильное определение понятию личностные универсальные учебные действия:

(один ответ)

- 1) система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса по-

иска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации

2) умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей, отвечать за этот выбор

3) способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка)

4) умение общаться, взаимодействовать с людьми, обеспечивать возможности сотрудничества

16. Отметьте правильное определение понятию коммуникативные универсальные учебные действия:

(один ответ)

1) система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации

2) умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей, отвечать за этот выбор

3) умение общаться, взаимодействовать с людьми, обеспечивать возможности сотрудничества

4) способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка)

17. Дополните. Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников - это

(один ответ)

1) технология

2) план

3) образовательная технология

4) проект

18. Научно-педагогическое обоснование характера педагогического воздействия на ребенка в процессе взаимодействия с ним, научно-педагогическое обоснование системы профессиональных умений педагога, позволяющих осуществить тонкое прикосновение к личности ребенка, входящие в культуру-это ...

(один ответ)

1) педагогическая технология

2) педагогический процесс

3) технология развивающего обучения

4) методика

Тема Методика воспитательной работы в образовательном учреждении

1. Выберите принцип, который не относится к педагогической технологии

(один ответ)

1) направленность на инициирование субъективности ребенка

2) направленность на содержание свободного выбора ребенка как субъекта-на ценности современной общечеловеческой культуры

3) направленность на отношения как результат воспитания и основной объект воспитательного процесса

4) направленность на эстетическое воспитание ребенка

2. Отметьте правильный ответ. Работа педагога с детьми в образовательном учреждении характеризуется как ...

(один ответ)

- 1) система взаимодействий - система согласованных действий, направленных на определенный результат
- 2) целенаправленный процесс в воспитании и обучении детей
- 3) совокупность педагогических технологий, направленных на формирование личностных качеств учащихся
- 4) взаимодействие с детьми

3. Отметьте правильный ответ. В контексте взаимодействия педагога с детьми, происходит ...

(один ответ)

- 1) воздействие на детей
- 2) реализация педагогической технологии
- 3) воздействие на их мнение
- 4) непосредственное влияние на детей

4. Дополните. Действие, которое производит педагог согласно общему назначению выполняемой деятельности - это ...

(один ответ)

- 1) функция
- 2) педагогический процесс
- 3) урок
- 4) технология

5. Автор, какой теории рассматривает сущность игры как основной подготовкой к серьезной дальнейшей учебной деятельности

(один ответ)

- 1) К. Гросс
- 2) Ф. Шиллер
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) Г. Спенсер

6. Укажите, кто из педагогов видит в игре результат тенденции уже созревших и не получивших еще применения в реальной жизни функций действия

(один ответ)

- 1) Д.Н. Узнадзе
- 2) Г. Спенсер
- 3) Ф. Шиллер
- 4) К.Д. Ушинский

7. Отметьте правильный ответ. Технология, в которой педагог, является единственным личным субъектом учебно-воспитательного процесса, называется ...

(один ответ)

- 1) авторитарная
- 2) дидактоцентрическая
- 3) личностно-ориентированная

8. Отметьте правильный ответ. В какой из предложенных технологий самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства, как приоритет обучения над воспитанием

(один ответ)

- 1) дидактоцентрическая
- 2) личностно-ориентированная

3) авторитарная

9. Укажите, какая из предложенных педагогических технологий в школьной образовательной системе ставит личность ребенка в условия: обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий и ее развития, реализацию ее природных потенциалов ...

(один ответ)

- 1) личностно-ориентированная
- 2) авторитарная
- 3) дидактоцентрическая

10. Дополните. Кто из известных педагогов считал: «... для того чтобы поддерживать ребенка, педагог должен сохранять в себе ощущение детства; развивать в себе способность к пониманию ребенка и всего, что с ним происходит; мудро относиться к поступкам детей; верить, что ребенок ошибается, а не нарушает с умыслом; защищать ребенка; не думать о нем плохо, несправедливо и, самое важное, не ломать детскую индивидуальность, а исправлять и направлять ее развитие»

(один ответ)

- 1) В.А. Сухомлинский
- 2) Л.Н. Толстой
- 3) Ф. Шиллер
- 4) К.Д. Ушинский

11. Дополните. Владение педагогическими умениями и навыками, обеспечивающими грамотную и педагогически целесообразную организацию педагогического процесса - это...

(один ответ)

- 1) готовность
- 2) педагогическое мастерство
- 3) компетентность
- 4) педагогическая умелость

12. Дополните. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это

(один ответ)

- 1) принцип культуросообразности
- 2) принцип индивидуализации
- 3) принцип природосообразности
- 4) принцип личностной ориентированности

13. Дополните. Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование ...

(один ответ)

- 1) организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов
- 2) приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями
- 3) приспособленное к дистанционному обучению всех детей
- 4) организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью

14. Отметьте правильный ответ. На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия ...

(один ответ)

- 1) на аналитическом этапе
- 2) на процессуальном этапе
- 3) на прогностическом этапе
- 4) на рефлексивном этапе

15. Отметьте правильный ответ. Целью педагогического воздействия является....
(один ответ)

- 1) поведение ребенка
- 2) педагогический коллектив
- 3) группа детей
- 4) ценностное отношение к субъектам и объектам окружающего мира

16. Отметьте правильный ответ. Функцией педагогического воздействия не является....
(один ответ)

- 1) инициирование активности
- 2) стимулирование индивидуального выбора
- 3) стимулирование к неправильной деятельности
- 4) оснащение способами деятельности

17. Отметьте правильный ответ. Система ограниченного социального взаимодействия педагога и учеников, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия - это:

(один ответ)

- 1) процесс воспитания
- 2) педагогический процесс
- 3) профессионально-педагогическое общение
- 4) все ответы верны

18. Дополните. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью - это
(один ответ)

- 1) педагогическая задача
- 2) педагогическое взаимодействие
- 3) педагогическое общение
- 4) все ответы правильные

Тема Взаимодействие ДОУ и семьи: формы, методы, направления работы

1. Отметьте правильный ответ. По каким основным психолого-педагогическим критериям оценивается умение говорить

(один ответ)

- 1) отвечать на критику, конспектировать речь, запоминать прочитанное
- 2) быть оптимально правдивым, формировать уверенность, принятие уважения
- 3) громко говорить, кратко излагать свои мысли, творчески говорить, точно излагать мысли, доступно излагать мысли
- 4) тихо говорить, полно излагать свои мысли, не точно излагать свои мысли

2. Отметьте правильный ответ. К принципам обучения относят....

(один ответ)

- 1) приемы работы по организации процесса обучения
- 2) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- 3) основные положения теории обучения
- 4) средства народной педагогики и современного педагогического процесса

3. Отметьте правильный ответ. К задачам обучения относятся (один ответ)

- 1) организационно-методические и гносеолого-смысловые
- 2) внутренние и внешние
- 3) воспитательные, образовательные и развивающие
- 4) коррекционные, организационные и общедидактические

4. Отметьте правильный ответ. Современными моделями организации обучения называют... (один ответ)

- 1) модели форм и методов организации обучения
- 2) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения
- 3) модели форм организации обучения
- 4) модели видов и форм организации обучения

5. Отметьте правильный ответ. Формой организации обучения в средней школе является ... (один ответ)

- 1) занятие
- 2) классный час
- 3) час общения
- 4) урок

6. Отметьте правильное определение. Воображение - это ... (один ответ)

- 1) психический процесс, который направлен на преодоление препятствий, возникающих деятельности человека
- 2) психический процесс служащий средством передачи образов
- 3) процесс воспроизведения вторичных образов
- 4) психический процесс построения новых образов

7. Отметьте правильный ответ. К какому педагогическому процессу относятся виды: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные, температурные, болевые, кинестетические, равновесий, вибрационные, органические, эмоциональные (один ответ)

- 1) процесс воспитания
- 2) процесс мышлений
- 3) процесс ощущений
- 4) процесс воображений

8. Отметьте правильный ответ. Цель учебная (образовательная) рассматривается, как ... (один ответ)

- 1) то, к чему стремится обучаемый, как будущее, на которое направлены его усилия
- 2) то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели
- 3) то, к чему стремится обучение, как будущее, на которое направлены его усилия
- 4) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания

9. Обучение построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваемого опыта ... (один ответ)

- 1) интерактивное обучение
- 2) интерактивный урок

3) личностно-ориентированное обучение

10. Определите, какой из приведенных педагогических технологий относятся описанные цели: изучение предметов на четвертом уровне системности знаний; развитие сотрудничества педагогов; формирование у учащихся убеждения в связности предметов, в целостности мира - ... (один ответ)

- 1) бинарный урок
- 2) проблемное изучение материала
- 3) интерактивный урок
- 4) контрольный опрос учащихся с включением игровых элементов

11. Укажите, что относится к учебным средствам (несколько ответов)

- 1) предметы и вещи
- 2) ролевая игра
- 3) репродукции портретов великих художников
- 4) педагогическая технология

12. Укажите, какие из положений и целевых ориентаций характерны для «Технологии совершенствования общеучебных умений в начальной школе» Всеволода Николаевича Зайцева: (несколько ответов)

- 1) использование всех видов памяти: звуковой, цветовой, объемной, моторной, кинестетической
- 2) повторение - мать ученья
- 3) сохранить учебные умения (3-й, 5-й классы) в период каникул
- 4) изучение букв алфавита до начала обучения чтению
- 5) перевод 90% двоечников на нормальный уровень
- 6) оптимальное чтение во 2-3-м классах - 120 слов в минуту
- 7) обучение с пением (запоминание складов в форме легких складовых песенок-напевок)
- 8) читать и считать к 5 годам
- 9) одновременное введение букв и цифр

13. Укажите, основные задачи преемственности детского сада и школы (несколько ответов)

- 1) обеспечить безболезненный переход детей к школе, должный уровень готовности детей к обучению в школе
- 2) воспитывать у дошкольника эмоционально-положительное отношение к школе
- 3) умение детей строить свои отношения со взрослыми и сверстниками
- 4) умение критически оценивать свои знания, умения, навыки, личностные качества, формированием позиции «Я - школьник»
- 5) обеспечить непрерывность в развитии способностей, компетентности, возможностей ребенка

14. Укажите, какие из положений и целевых ориентаций характерны для «Технологии раннего и интенсивного обучения грамоте» Николая Александровича Зайцева: (несколько ответов)

- 1) одновременное введение букв и цифр
- 2) обучение с пением (запоминание складов в форме легких складовых песенок-напевок)
- 3) параллельное становление речи и обучение чтению
- 4) складовой принцип обучения чтению, отказ от фонемного принципа
- 5) использование всех видов памяти: звуковой, цветовой, объемной, моторной, кинестетической

- 6) читать и считать к 5 годам
- 7) чтение через письмо
- 8) сохранить учебные умения (3-й, 5-й классы) в период каникул
- 9) изучение букв алфавита до начала обучения чтению
- 10) оптимальное чтение во 2-3-м классах - 120 слов в минуту

15. Установите последовательность средств формирования коллектива по степени наибольшей важности:

(на последовательность)

- 1) коллективные игры, занятия, прогулки, совместные переживания и впечатления
- 2) этические беседы о дружбе, чтение художественной литературы, напоминания
- 3) дружный коллектив взрослых в детском учреждении

16. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач

(на последовательность)

- 1) аналитический этап
- 2) прогностический этап
- 3) процессуальный этап
- 4) рефлексивный этап

17. Установите последовательность средств формирования коллектива по степени наибольшей важности:

(на последовательность)

- 1) коллективные игры, занятия, прогулки, совместные переживания и впечатления
- 2) этические беседы о дружбе, чтение художественной литературы, напоминания
- 3) дружный коллектив взрослых в детском учреждении

18. Отметьте правильный ответ. Совокупность приемов, операций и кратчайший путь достижения поставленной цели, называется

(один ответ)

- 1) способ
- 2) условие
- 3) метод
- 4) прием

Тема Методы педагогической диагностики

1. Установите соответствие видов осанки педагога с перечисленными характеристиками (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) красивая выразительная
- 2) прямая походка, собранность
- 3) сутулость, опущенная голова

Правая часть(В):

- 1) показатель внутреннего достоинства личности
- 2) уверенность в своих силах, знаниях
- 3) показатель внутренней слабости, неуверенности в себе

2. Установите соответствие педагогических способностей с определениями (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) перцептивные
- 2) организаторские
- 3) эмоциональная устойчивость

4) коммуникативные

Правая часть(В):

- 1) умение проникать во внутренний мир ребенка, видеть его состояние
- 2) способность создать коллектив и делать его инструментом формирования личности
- 3) способность управлять своим психическим внутренним состоянием
- 4) позволяют устанавливать правильные взаимоотношения с детьми

3. Установите соответствие техники речи с перечисленными характеристиками
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) речевой голос
- 2) речевое дыхание
- 3) дикция
- 4) ритмика

Правая часть(В):

- 1) профессиональное орудие учителя
- 2) энергетическая база речи
- 3) умение правильно произносить гласные, согласные звуки
- 4) скорость и длительность звучания слов, слогов

4. Установите соответствие между компонентами и перечисленными характеристиками:
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) формирование сознания
- 2) воспитание чувств
- 3) формирование поведения

Правая часть(В):

- 1) суждения, оценки, убеждения, понятия
- 2) гуманистические, нравственные, эстетические, интеллектуальные компоненты
- 3) мотивы, привычки, поступки

5. Установите соответствие между стадиями и перечисленными характеристиками:
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) I стадия
- 2) II стадия
- 3) III стадия

Правая часть(В):

- 1) на этой стадии педагог имеет дело с классом, который еще не может называться коллективом. Дисциплина поддерживается педагогом на основе четких требований
- 2) на этой стадии у воспитателя появляются помощники - ядро коллектива, его актив; огромное значение приобретает общая деятельность
- 3) на этой стадии учитель чаще всего лишь направляет деятельность коллектива, открываются возможности для нравственного насыщения коллектива

6. Установите соответствие между видами назначений и содержанием:
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) словесные
- 2) ограничение
- 3) метод естественных последствий

Правая часть(В):

- 1) замечание, порицание. Просьба всать из-за стола, парты. Выговор в приказ директора. Метод естественных последствий
- 2) перевод из класса в класс, из школы в школу; крайняя мера - исключение
- 3) испортил - починил. Плохо сделал - переделай

7. Установите соответствие категории дидактики с определением (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) дидактика
- 2) процесс обучения
- 3) методы обучения

Правая часть(В):

- 1) область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения
- 2) целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется образование, воспитание, развитие детей
- 3) способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых ЗУН, их воспитанию и развитию в процессе обучения

8. Установите соответствие категории дидактики с определением (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) навыки
- 2) умственное развитие
- 3) учебная деятельность

Правая часть(В):

- 1) многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых или аналогичных условиях
- 2) совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в мыслительной деятельности ребенка по мере обогащения опытом, с возрастом и под влиянием воспитательных воздействий
- 3) самостоятельная деятельность ребенка по усвоению ЗУН и способов действий
- 4) умение успешно выполнять действия на основе приобретенных знаний

9. Установите соответствие между категориями и определениями (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) формы организации обучения
- 2) умственное воспитание
- 3) умения

Правая часть(В):

- 1) особенности, объединения детей для организуемых педагогом занятий, в процессе которых и совершенствуется учебно-воспитательный процесс
- 2) целенаправленное воздействие взрослого на развитие активной мыслительной деятельности детей
- 3) возможность успешного выполнения действий на основе приобретенных знаний для решения поставленных задач обучения в соответствии с заданными условиями
- 4) многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых или аналогичных условиях

10. Установите соответствие методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности по Ю.К. Бабанскому с характеристиками: (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) словесные, наглядные, практические
- 2) индуктивные и дедуктивные
- 3) репродуктивные и проблемно-поисковые
- 4) методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя

Правая часть(В):

- 1) источники
- 2) логика
- 3) мышление
- 4) управлени

11.Соответствие. Типы семей классифицируются
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) многодетные, малодетные, однопдетные, бездетные
- 2) однопоколенные (только супруги), двухпоколенные (родители и дети), межпоколенные (дети, родители и родители родителей)
- 3) только один из родителей воспитывает ребенка
- 4) идеальная; средняя; негативная или скандально-раздражительная

Правая часть(В):

- 1) по количеству детей
- 2) по составу
- 3) неполная семья
- 4) по характеру взаимоотношений

12.Установите соответствие в традиционной классификации методов обучения
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) практический
- 2) наглядный
- 3) словесный
- 4) работа с книгой
- 5) видеометод

Правая часть(В):

- 1) опыт, упражнение, учебно-производительный труд
- 2) иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся
- 3) объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия, диспут
- 4) чтение, изучение, реформирование, беглый просмотр, цитирование, изложение, составление плана, конспектирование
- 5) просмотр, обучение, упражнения под контролем «электронного учителя», контроль

13.Соотнесите уровень развития ребенка с процессом подготовки к школе
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) общая готовность к школе
- 2) специальная готовность к школе

Правая часть(В):

- 1) умственная, физическая, нравственная, трудовая, эстетическая
- 2) развитие речи, формирование начал математики, подготовка к письму, формирование представлений об окружающем

14.Соотнесите. Успешной работе системы «детский сад - школа» способствует принцип пре-

емственности, как особой формы связи между двумя социальными институтами
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с точки зрения детского сада
- 2) с позиции школы

Правая часть(В):

- 1) ориентация на требования школы. Формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе
- 2) опора на те знания, умения и навыки, которые имеются у ребенка, а также на те качества личности, которые сформированы в дошкольном периоде

15.Соотнесите компоненты готовности ребенка к школьному обучению с факторами
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) физическая готовность
- 2) интеллектуальная готовность
- 3) социально-нравственная готовность
- 4) трудовая готовность
- 5) эстетическая готовность

Правая часть(В):

- 1) высокий уровень здоровья, основных достижений, физических качеств, высокая работоспособность, низкая утомляемость
- 2) уровень компетентности, умственных способностей, навыков учебной деятельности, культуры умственного труда
- 3) готовность к сфере общения, новой позиции школьника, социальному статусу, другому образу жизни
- 4) ознакомление детей с трудом взрослых, трудового обучения как средства развития личности ребенка
- 5) уровень эстетического восприятия, чувств, сознания; умение не только видеть и понимать, но и создавать прекрасное, наличие творческих способностей

16.Соотнесите. Исследователь Н. Чуткина апробировала и описала уровни адаптации ребенка к школе
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) от 1,5 до 2 мес
- 2) до 6 мес
- 3) от 1,5 до 2 лет

Правая часть(В):

- 1) привыкание к позиции школьника, осознание учебной деятельности как социально значимой, повышение самостоятельности в выполнении заданий, возникновение эмоционально-положительного, устойчивого отношения к учителю
- 2) адаптация к внутреннему распорядку жизни школы, режиму, учебной деятельности, внешней атрибутике
- 3) привыкание к школьному зданию, требованиям учителя, наличие «школьного синдрома»

17.Соотнесите правильно предложенные понятия
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Технология
- 2) Метод
- 3) Методика

Правая часть(В):

- 1) система действий, алгоритм действий, набор приемов, конструирование и оценка образовательных процессов, главное - запланирование результатов
- 2) систематизированная совокупность действий шагов, способ обучения согласованный с законами природы Я.А. Коменский, путь познания
- 3) описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности, организующее начало построения профессионально-педагогической деятельности педагога

18. Установите соответствие функций игровых технологий
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) развлекательная
- 2) коммуникативная
- 3) социализация
- 4) коррекция

Правая часть(В):

- 1) доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес
- 2) освоение диалектики общения
- 3) включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого бытия
- 4) внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей

4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Составьте базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей и подростков; характеристику особенностей психического развития личности (познавательная сфера; эмоциональная сфера; мотивационно-волевая сфера); характеристику личностных качеств, действий и поступков.

Задание 2. Охарактеризуйте этапы статусного положения личности, которые выделены в соответствии с логикой развития временного детского коллектива в смене, реализующих динамическое развитие всех элементов комплекса оздоровления ребенка.

| № п/п | Этапы статусного положения | Временные рамки | Цель и задачи этапа | Характеристика каждого дня |
|-------|----------------------------|-----------------|---------------------|----------------------------|
| 1. | Адаптационный | | | |
| 2. | Индивидуализация | | | |
| 3. | Интеграционный (основной) | | | |
| 4. | Подготовка к расставанию | | | |

Задание 3. Дайте характеристику содержания коррекционной и развивающей деятельности, в аспекте создания специальных условий для положительной динамики развития ребенка.

Задание 4. Разработайте программу развития, направленную на устранение трудностей в психологическом развитии ребенка.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной

аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.1 Вопросы к экзамену

1. Основные понятия дошкольной педагогики как науки.
2. Характеристика образовательной системы России.
3. Педагогические условия развития ребенка в период раннего детства.
4. Игра и развитие ребенка в период раннего и дошкольного детства.
5. Субъект – субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса в дошкольном учреждении.
6. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе дошкольного учреждения.
7. Готовность детей старшего дошкольного возраста к школе как психолого-педагогическая проблема.
8. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.

9. Формы и методы педагогического консультирования родителей.
10. Профессиональная компетентность педагогов дошкольного образования как психолого – педагогическая проблема.
11. Народная игровая культура как педагогическое явление.
12. Игра как метод обучения в дошкольном образовании.
13. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка дошкольного возраста.
14. Обучение детей дошкольного возраста как дидактическая система. Современные исследования в области дошкольной дидактики.
15. Характеристика творческих игр детей дошкольного возраста.
16. Характеристика игр с готовым содержанием и правилами.
17. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.
18. Педагогическая система физического развития детей дошкольного возраста.
19. Педагогическая система социально-личностного развития детей дошкольного возраста.
20. Педагогическая система художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
21. Педагогическая система познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста.

4.2.2 Задачи к экзамену

Проверяемые компетенции: ПК-7, ОПК-1

1. Возможности применения сказки «Курочка Ряба» при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
2. Возможности применения сказки «Колобок» при оказании психолого-педагогической помощи подросткам и взрослым.
3. Возможности применения сказки «Золушка» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.
4. Возможности применения сказки «Коза-дереза» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.
5. Возможности применения сказок Г.-Х. Андерсена при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
6. Применение сказок в постановках детского психологического театра.
7. Возможности применения сказок о лени для оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
8. Возможности применения сказок о богатстве и бедности при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.
9. Возможности применения сказок об интеллектуальных проблемах дошкольников и младших школьников при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
10. Возможности применения сказок о дружбе, проблемах при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
11. Возможности применения сказок о любви и измене при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.
12. Применение сказок для психолого-педагогической коррекции отклонений в поведении детей.
13. Возможности применения сказок о супружеских отношениях при оказании помощи в процессе семейного воспитания.
14. Возможности применения сказок о личностном росте и жизненном успехе при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.
15. Возможности применения сказок о добре и жадности при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.

16. Психологическая характеристика волшебных сказочных персонажей: Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч.
17. Возможности применения сказок при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младших школьников, пережившим наказание.
18. Возможности использования в сказкотерапии сказок разных народов мира.
19. Возможности использования в сказкотерапии современных авторских сказок.
20. Применение сказок для психологической коррекции детских страхов.
21. Возможности применения психодиагностических проективных методик в процессе сказкотерапии детей и взрослых.
22. Возможности применения сказок о богатстве и бедности при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.
23. Возможности применения сказок о лени для оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
- Возможности применения сказок о любви и измене при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.
24. Возможности применения сказок о личностном росте и жизненном успехе при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.
25. Возможности применения сказки «Коза-дереза» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым
26. Сказки и притчи: основные различия и особенности применения в сказкотерапии.
27. Возможности применения сказки «Золушка» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.
28. Возможности применения сказок о лени для оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
29. Возможности применения сказок о любви и измене при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.
30. Возможности применения сказок о супружеских отношениях при оказании помощи в процессе семейного воспитания.

5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.

5.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

5.2 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

5.3 Методические рекомендации для получения консультации.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предвещает самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

6.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.

6.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

6.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность |
|---|---|---|
| 1 | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 2 | Семинарские занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 4 | Текущий контроль (текущая аттестация) | Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 5 | Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A

2. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-

3. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-

4. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245- 4. То же ГЭлектонный DCCVDCI. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2EИ Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Мини-

стерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2.

Дополнительная литература

1. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>

2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

3. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359>

4. Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>

5. Основы педагогики и психологии младшего школьника / Нагорнова А.Ю., и др. О.А. - Ульяновск, 2012. - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20223480>.

6. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Гуружапов В. А., ред. - Москва: Юрайт, 2013. - 493 с.

7. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>

2. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>

3. Педагогическая техника. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>

4. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>

5. Практика административной работы в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270>

6. Практика управления ДОУ. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>

7. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>
8. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>
9. Социальная педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>
10. Учительская газета. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>
11. Школьное планирование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>

Интернет-ресурсы

1. **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. **Российское образование** : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

Учебное издание

Яшкова Лариса Александровна

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические материалы

к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы

студентов 3-го курса бакалавриата,

обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, Дошкольное образование

очной и заочной форм обучения

Подписано в печать _____.

Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»

Печ. л. _____. Уч.-изд. л. ____

Тираж 1 экз. Заказ № ____

Филиал Кубанского государственного университета

в г. Славянске-на-Кубани

353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре

филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани